



Fiche outil :

La participation des jeunes dans les CD #2

Exemples d'outils identifiés par les Conseils de développement

Contexte et finalités de l'outil :

Entre 2013 et 2014, 8 Conseils de développement ont travaillé avec la Ligue de l'enseignement Bretagne sur la participation des jeunes.

Il s'agissait notamment de recenser les jeunes sur les territoires, et de créer les conditions d'échanges entre eux et les Conseils de développement (*voir description dans la fiche-projet correspondante*).

Les apports de ce projet partenarial ont été synthétisés dans une fiche-outil « La participation des jeunes dans les CD #1 La prise de contact ».

En complément de cette prise de contact, tous les Conseils de développement ont, au cours d'une après-midi, recensés des exemples d'outils concrets, à même de faciliter la participation des jeunes dans les Conseils de développement. Ces outils ont été classés selon :

- Les objectifs qu'ils desservent (pourquoi le Conseil de développement s'intéresse-t-il à la participation des jeunes)
- 6 questions principales, concernant la cible (à quels jeunes s'adresse-t-on), la temporalité, les méthodes de communication, l'articulation avec les autres travaux des CD, la pérennité des contacts, et enfin les moyens techniques et financiers.

La fiche-outil est à destination de tous les Conseils de développement bretons, et elle complète la fiche #1 « prise de contact ».



Fiche outil :
La participation des jeunes dans les CD#2 Exemples d'outils recensés par les CD

| Objectifs | A – A quels jeunes s'adresse-t-on ? | B – Temporalité ? | C – Quelles méthodes de communication et d'animation ? | D – Articulation avec les autres travaux du CD ? | E – Pérennité des contacts ? | F – Moyens techniques et financiers | G – Autres leviers / préconisations |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 1. Accueillir des jeunes dans le CD, afin de renforcer sa représentativité | <p>S'appuyer sur des relais (cf. liste fiche-outil #1)</p> <p>Animateurs jeunesse</p> <p>Scolaires (utiliser les TAP)</p> <p>11-16 ans</p> | <p>Quelques mois</p> <p>Cohérence avec l'année scolaire : d'octobre à mai</p> <p>Hors temps scolaire : le week-end, en soirées</p> <p>Anticiper la question de la mobilité</p> <p>Travailler sur des actions courtes, visibles</p> | <p>Convivialité, notion de plaisir et d'envie</p> <p>Une animation interactive et participative, moins formelle et plus transversale</p> <p>Pédagogie sans jugement (prendre le temps)</p> <p>Accepter la parole brute, jouer un rôle d'intermédiaire</p> <p>Réseaux sociaux (facebook, sms,...) une fois que la relation existe</p> | <p>Notion de plaisir de l'engagement (convivialité)</p> <p>Y a-t-il besoin d'avoir des jeunes intégrés au CD ?</p> <p>Un portage et un partage politiques nécessaires</p> | <p>Prévoir le passage de flambeau (capitaliser les exp. des bureaux de vie étudiante, s'appuyer sur les animateurs jeunesse)</p> <p>Pas de stigmatisation des jeunes (c'est un membre à part entière)</p> <p>Invitation aux temps forts du CD</p> <p>Convivialité, plaisir de l'engagement</p> <p>Accepter la mobilité, le passage</p> <p>S'assurer de faire un retour (impact, bilan)</p> | <p>Le travail avec les jeunes nécessite forcément :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ une forte volonté et mobilisation des membres ➢ du temps d'animation conséquent <p>Contrat de partenariat</p> | <p>Engagements réciproques : qu'est-ce que les jeunes ont, en échange de leur engagement ? Faut-il prévoir une « carotte » ?</p> |
| 2. Prendre en | | Capter les jeunes | Des questionnaires, des enquêtes menées par des | Des échanges entre CD et jeunes ou | S'assurer de faire | | Engagements |



Fiche outil :
La participation des jeunes dans les CD#2 Exemples d'outils recensés par les CD

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--|--------------------------|
| compte, dans les travaux du CD, la parole et les besoins des jeunes | | lors d'un évènement ponctuel | étudiants auprès de jeunes Des entretiens interactifs, rapides par le web (2min) | associations de jeunes suffisent-ils ? S'assurer d'un partage avec les instances dirigeantes | un retour (impact, bilan) | | récioproques |
| 3. Renouveler les pratiques du CD | | Travailler sur des actions courtes, visibles Anticiper la question de la mobilité S'adapter au mouvement et à la participation ponctuelle | Une animation interactive et participative, moins formelle et plus transversale Pédagogie sans jugement (prendre le temps) Accepter la parole brute, jouer un rôle d'intermédiaire Réseaux sociaux (facebook, sms,...) une fois que la relation existe | | Convivialité, plaisir de l'engagement Accepter la mobilité, le passage S'assurer de faire un retour (impact, bilan) | | Engagements récioproques |
| 4. Accompagner le désir d'agir des jeunes | | Moyen terme (tps du montage de projet) ; se préparer à du mouvement | Le projet concret favorise l'implication des jeunes et leur permet d'être acteurs <i>Voir outils C1</i> | | | Pérenniser l'ingénierie jeunesse Le CD peut être un soutien technique pour les projets de | |



Fiche outil :
La participation des jeunes dans les CD#2 Exemples d'outils recensés par les CD

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | jeunes Lever financier : contrat de partenariat | |
| 5. Développer le sentiment d'appartenance au territoire des jeunes | | Moyen terme (tps du montage de projet) ; se préparer à du mouvement | | | | Pérenniser l'ingénierie jeunesse Lever financier : contrat de partenariat | |
| 6. Construire un cadre favorable à la participation des jeunes | Ne nécessite pas de travailler en direct avec les jeunes, mais plutôt avec les intermédiaires : familles, établissements scolaires et de formation, collectivités,... | Moyen à long terme | La promotion de méthodes pédagogiques permettant l'appropriation et la participation nécessite de les connaître et de les expérimenter en interne. | Mise en réseau des acteurs Intégration transversale de la thématique de la participation des jeunes | | Pérenniser l'ingénierie jeunesse Lever financier : contrat de partenariat | |